

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Комитет по образованию АОМР Омской области

МБОУ "Покровская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
начальных классов

Досумбетова В.В.

[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] [год] г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Комнатова С.В.

[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] [год] г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Досумбетов В.Ю.

[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] [год] г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 196701)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1 класс

с.Покровка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|---------------------------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Числа | | | | | | | | |
| 1.1. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. | 3 | 0 | 0 | | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 1.2. | Единица счёта. Десяток. | 2 | 0 | 0 | | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно. | Устный опрос; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 1.3. | Счёт предметов, запись результата цифрами. | 3 | 0 | 0 | | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно. | Устный опрос; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 1.4. | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. | 2 | 0 | 0 | | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке. | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548 |
| 1.5. | Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. | 2 | 0 | 0 | | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно. | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/ |
| 1.6. | Число и цифра 0 при измерении, вычислении. | 2 | 0 | 0 | | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий. | Устный опрос; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 1.7. | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. | 3 | 0 | 0 | | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке. | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/293454/ |
| 1.8. | Однозначные и двузначные числа. | 1 | 0 | 0 | | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр. | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/main/292929/ |
| 1.9. | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 2 | 0 | 0 | | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно. | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/122699/ |
| Итого по разделу | | 20 | | | | | | |
| Раздел 2. Величины | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|----|---|---|--|---|---------------------------------------|---|
| 2.1. | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. | 2 | 0 | 0 | | Знакомство с приборами для измерения величин. ; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ |
| 2.2. | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче. | 1 | 0 | 0 | | Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/ |
| 2.3. | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. | 4 | 0 | 0 | | Наблюдение действия измерительных приборов. ; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/main/292954/ |
| Итого по разделу | | 7 | | | | | | |
| Раздел 3. Арифметические действия | | | | | | | | |
| 3.1. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 10 | 0 | 0 | | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 3.2. | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. | 9 | 0 | 0 | | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/main/270191/ / https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/main/132730/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/main/161688/ |
| 3.3. | Вычитание как действие, обратное сложению. | 2 | 0 | 0 | | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.; | Устный опрос; | https://uchi.ru https://education.yandex.ru |
| 3.4. | Неизвестное слагаемое. | 2 | 0 | 0 | | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта.; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 3.5. | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. | 3 | 0 | 0 | | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 3.6. | Прибавление и вычитание нуля. | 2 | 0 | 0 | | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 3.7. | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. | 10 | 0 | 0 | | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы.; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |

| | | | | | | | | |
|---|--|----|---|---|--|--|---------------------------------------|--|
| 3.8. | Вычисление суммы, разности трёх чисел. | 2 | 0 | 0 | | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| Итого по разделу | | 40 | | | | | | |
| Раздел 4. Текстовые задачи | | | | | | | | |
| 4.1. | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. | 2 | 0 | 0 | | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/ |
| 4.2. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. | 2 | 0 | 0 | | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/main/272729/ |
| 4.3. | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. | 3 | 0 | 0 | | Соотнесение текста задачи и её модели.; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 4.4. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. | 6 | 0 | 0 | | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче.; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 4.5. | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). | 3 | 0 | 0 | | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| Итого по разделу | | 16 | | | | | | |
| Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | | | | |
| 5.1. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. | 2 | 0 | 0 | | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ https://uchi.ru/ |
| 5.2. | Распознавание объекта и его отражения. | 2 | 0 | 0 | | Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам). ; Составление пар: объект и его отражение.; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|---|---|--|---|----------------------|--|
| 5.3. | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. | 3 | 0 | 0 | | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ |
| 5.4. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. | 5 | 0 | 0 | | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/ https://uchi.ru/ |
| 5.5. | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. | 4 | 0 | 0 | | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса.; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 5.6. | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. | 4 | 0 | 0 | | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. | Практическая работа; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| Итого по разделу | | 20 | | | | | | |
| Раздел 6. Математическая информация | | | | | | | | |
| 6.1. | Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). | 2 | 0 | 0 | | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 6.2. | Группировка объектов по заданному признаку. | 2 | 0 | 0 | | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ https://uchi.ru/ |
| 6.3. | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. | 2 | 0 | 0 | | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 6.4. | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. | 1 | 0 | 0 | | Знакомство с логической конструкцией «Если ..., то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения.; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 6.5. | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу | 2 | 0 | 0 | | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 6.6. | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин). | 2 | 0 | 0 | | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|--|----------------------|--|--|
| 6.7. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур. | 4 | 0 | 0 | | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Практическая работа; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru | |
| Итого по разделу: | | 15 | | | | | | | |
| Резервное время | | 14 | | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 0 | 0 | | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1, 2, 3, 4. | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5, 6, 7, 8. | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9. Обобщение знаний. | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Единица счёта. Десяток | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | Единица счёта. Десяток. Закрепление | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Устный опрос; |
| 6. | Счёт предметов. | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Устный опрос; |
| 7. | Запись результата цифрами | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Устный опрос; |
| 8. | Счёт предметов, запись результата цифрами. | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Устный опрос; |
| 9. | Порядковый номер объекта при заданном порядке | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Устный опрос; |
| 10. | Порядковый номер объекта при заданном порядке. | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Устный опрос; |
| 11. | Сравнение чисел по количеству: больше, | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Устный опрос; |
| 12. | Сравнение сравнение групп предметов по | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Устный опрос; |
| 13. | Число и цифра 0 при измерении. | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Устный опрос; |
| 14. | Число и цифра 0 при измерении. | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------|
| 15. | Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Устный опрос; |
| 16. | Числа в пределах 20 сравнение | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устный опрос; |
| 17. | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Устный опрос; |
| 18. | Числа. Однозначные и двузначные числа | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Устный опрос; |
| 19. | Числа. Увеличение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Устный опрос; |
| 20. | Числа. Уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Устный опрос; |
| 21. | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Устный опрос; |
| 22. | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Устный опрос; |
| 23. | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Устный опрос; |
| 24. | Единицы длины: сантиметр | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Устный опрос; |
| 25. | Единицы длины: дециметр | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Устный опрос; |
| 26. | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устный опрос; |
| 27. | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Закрепление | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------|
| 28. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$, $\square + 2$, $\square - 2$. | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Устный опрос; |
| 29. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$, $\square + 4$, $\square - 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Устный опрос; |
| 30. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$. | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Устный опрос; |
| 31. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$, $10 - \square$ | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Устный опрос; |
| 32. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$ | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Устный опрос; |
| 33. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$. | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Устный опрос; |
| 34. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$, $11 - \square$, $12 - \square$ | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Устный опрос; |
| 35. | Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$, $13 - \square$, $14 - \square$, $15 - \square$. | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Устный опрос; |
| 36. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $16 - \square$, $17 - \square$, $18 - \square$. | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Устный опрос; |
| 37. | Названия компонентов действий, результатов действия сложения | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Устный опрос; |
| 38. | Названия компонентов действий, результатов действия вычитания | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Устный опрос; |
| 39. | Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Устный опрос; |
| 40. | Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания. Закрепление | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Устный опрос; |
| 41. | Таблица сложения. | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------|
| 42. | Таблица сложения чисел в пределах 10 | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Устный опрос; |
| 43. | Таблица сложения чисел в пределах 20 | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Устный опрос; |
| 44. | Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20 | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Устный опрос; |
| 45. | Переместительное свойство сложения | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Устный опрос; |
| 46. | Переместительное свойство сложения. | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Устный опрос; |
| 47. | Вычитание как действие, обратное сложению. | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Устный опрос; |
| 48. | Вычитание как действие, обратное сложению. Закрепление. | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Устный опрос; |
| 49. | Неизвестное слагаемое | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Устный опрос; |
| 50. | Неизвестное слагаемое. Закрепление. | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Устный опрос; |
| 51. | Сложение одинаковых слагаемых | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Устный опрос; |
| 52. | Счёт по 2, по 3, по 5 | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Устный опрос; |
| 53. | Счёт по 2, по 3, по 5. Закрепление. | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Устный опрос; |
| 54. | Прибавление нуля | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Устный опрос; |
| 55. | Вычитание нуля | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Устный опрос; |
| 56. | Сложение чисел без перехода через десяток. | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Устный опрос; |
| 57. | Сложение чисел без перехода через десяток. Систематизация знаний. | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Устный опрос; |
| 58. | Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение знаний. | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------|
| 59. | Вычитание чисел без перехода через десяток. | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Устный опрос; |
| 60. | Вычитание чисел без перехода через десяток. Систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Устный опрос; |
| 61. | Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Устный опрос; |
| 62. | Сложение чисел с переходом через десяток. к | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Устный опрос; |
| 63. | Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022 | Устный опрос; |
| 64. | Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 09.01.2023 | Устный опрос; |
| 65. | Вычитание чисел с переходом через десяток. | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Устный опрос; |
| 66. | Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Устный опрос; |
| 67. | Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 13.01.2022 | Устный опрос; |
| 68. | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Устный опрос; |
| 69. | Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения. | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Устный опрос; |
| 70. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Устный опрос; |
| 71. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Закрепление. | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устный опрос; |
| 72. | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Устный опрос; |
| 73. | Соотнесение текста задачи и её модели.; | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------|
| 74. | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. Соотнесение текста задачи и её модели. | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устный опрос; |
| 75. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы, остатка | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Устный опрос; |
| 76. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Устный опрос; |
| 77. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов), на разностное сравнение чисел. | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Устный опрос; |
| 78. | Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого, на нахождение неизвестного второго слагаемого | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Устный опрос; |
| 79. | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Устный опрос; |
| 80. | Модели задач: краткая запись, рисунок, схема. | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Устный опрос; |
| 81. | Обнаружение недостающего элемента | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Устный опрос; |
| 82. | Дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению) | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Устный опрос; |
| 83. | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению) | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Устный опрос; |
| 84. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между, установление пространственных отношений | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------|
| 85. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Устный опрос; |
| 86. | Распознавание объекта и его отражения. | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Устный опрос; |
| 87. | Распознавание объекта и его отражения. Закрепление | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Устный опрос; |
| 88. | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара, круга, треугольника, прямоугольника (квадрата) | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Устный опрос; |
| 89. | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|---------------|
| 90. | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки" | 1 | 0 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 91. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата) прямой, отрезка. | 1 | 0 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 92. | Измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге | 1 | 0 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 93. | Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и | 1 | 0 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 94. | Сравнение длин отрезков | 1 | 0 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 95. | Сложение и вычитание длин отрезков | 1 | 0 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 96. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка | 1 | 0 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 97. | Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. | 1 | 0 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 98. | Сравнение длин отрезков | 1 | 0 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 99. | Сложение и вычитание длин отрезков | 1 | 0 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 100. | Длина стороны прямоугольника, квадрата, | 1 | 0 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 101. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с | 1 | 0 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 102. | Решение геометрических задач на построение | 1 | 0 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 103. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. | 1 | 0 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 104. | Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер) | 1 | 0 | 0 | 0 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|---------------|
| 105. | Сравнение двух или более предметов. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам) | 1 | 0 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 106. | Группировка объектов по заданному признаку | 1 | 0 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 107. | Группировка по самостоятельно | 1 | 0 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 108. | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение. | 1 | 0 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 109. | Закономерность в ряду заданных объектов: продолжение ряда | 1 | 0 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 110. | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 | 0 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 111. | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных), Извлечение данного из строки, столбца. | 1 | 0 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 112. | Внесение одного-двух данных в таблицу | 1 | 0 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 113. | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными. | 1 | 0 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 114. | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин) | 1 | 0 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 115. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями | 1 | 0 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 116. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями. Закрепление | 1 | 0 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 117. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины | 1 | 0 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 118. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур | 1 | 0 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 119. | Числа. Числа от 1 до 10. Повторение | 1 | 0 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 120. | Числа. Числа от 11 до 20. Повторение | 1 | 0 | 0 | 0 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|---|---------------|
| 121. | Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение | 1 | 0 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 122. | Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение | 1 | 0 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 123. | Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение | 1 | 0 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 124. | Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение | 1 | 0 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 125. | Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение | 1 | 0 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 126. | Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение | 1 | 0 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 127. | Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличения (уменьшение) числа на несколько раз. | 1 | 0 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 128. | Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение | 1 | 0 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 129. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. Повторение | 1 | 0 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 130. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение | 1 | 0 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 131. | Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение | 1 | 0 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 132. | Математическая информация. Таблицы. Повторение | 1 | 0 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 13 | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. (в 2 частях).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы.
2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1
3. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2
4. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1.
5. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2.
6. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс.
7. Волкова С. И. Математика. Тесты. 1 класс.
8. Волкова С. И. Математика. Тетрадь учебных достижений. 1 класс.
9. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс.
10. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 1 класс.
11. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.
12. Волкова С. И., Пчёлкина О. Л. Математика и конструирование. 1 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.

Издательства «Просвещение» www.prosv.ru (раздел «Школа России www.schoolrussia.ru) Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов www.som.fio.ru Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Российская онлайн-платформа учи ру <https://uchi.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
Магнитная доска. Интерактивная доска. Мультимедийный компьютер. Ксерокс.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Набор предметных картинок.

Магнитная доска. Таблицы и схемы.

Демонстрационная оцифрованная линейка. Демонстрационный чертёжный угольник. Демонстрационный циркуль.