

Комитет по образованию АОМР Омской области

МБОУ "Покровская СОШ"

РАССМОТРЕНО:

Руководитель ШМО

учителей эстетическо-  
спортивного цикла

Грудий С. В.

[Номер приказа] от «[число]»  
[месяц] [год] г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УВР

Комнатов С.В.

[Номер приказа] от «[число]»  
[месяц] [год] г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы

Досумбетов В.Ю.

[Номер приказа] от  
«[число]» [месяц] [год] г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1573664)

учебного предмета

«Технология»

для 6А класса основного общего образования на 2023-2024 учебный год

Составитель: Грудий Сергей Валерьевич.

Учитель технологии.



## Содержание учебного предмета

### ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

#### **Модуль «Производство и технология»**

##### **Раздел. Задачи и технологии их решения.**

Технология решения производственных задач в информационной среде как важнейшая технология 4-й промышленной революции.

Чтение описаний, чертежей, технологических карт.

Обозначения: знаки и символы. Интерпретация знаков и знаковых систем. Формулировка задачи с использованием знаков и символов.

Информационное обеспечение решения задачи. Работа с «большими данными». Извлечение информации из массива данных.

Исследование задачи и её решений. Представление полученных результатов.

##### **Раздел. Основы проектной деятельности.**

Понятие проекта. Проект и алгоритм. Проект и технология. Виды проектов. Творческие проекты. Исследовательские проекты. Паспорт проекта.

Этапы проектной деятельности. Инструменты работы над проектом. Компьютерная поддержка проектной деятельности.

##### **Раздел. Технология домашнего хозяйства.**

Порядок и хаос как фундаментальные характеристики окружающего мира. Порядок в доме. Порядок на рабочем месте. Создание интерьера квартиры с помощью компьютерных программ.

Электропроводка. Бытовые электрические приборы. Техника безопасности при работе с электричеством.

Кухня. Мебель и бытовая техника, которая используется на кухне. Кулинария. Основы здорового питания. Основы безопасности при работе на кухне.

Швейное производство. Текстильное производство. Оборудование, инструменты, приспособления. Технологии изготовления изделий из текстильных материалов. Декоративно-прикладное творчество. Технологии художественной обработки текстильных материалов.

##### **Раздел. Мир профессий.**

Какие бывают профессии. Как выбрать профессию.

#### **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

##### **Раздел. Технологии обработки конструкционных материалов.**

Разметка заготовок из древесины, металла, пластмасс. Приёмы ручной правки заготовок из проволоки и тонколистового металла.

Резание заготовок.

Строгание заготовок из древесины.

Гибка, заготовок из тонколистового металла и проволоки. Получение отверстий в заготовках из конструкционных материалов. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея. Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Зачистка и отделка поверхностей деталей из конструкционных материалов.

Изготовление цилиндрических и конических деталей из древесины ручным инструментом.

Отделка изделий из конструкционных материалов.

Правила безопасной работы.

### **Раздел. Технология обработки текстильных материалов.**

Организация работы в швейной мастерской. Основное швейное оборудование, инструменты, приспособления. Основные приёмы работы на бытовой швейной машине. Приёмы выполнения основных утюжильных операций. Основные профессии швейного производства.

Оборудование текстильного производства. Прядение и ткачество. Основы материаловедения. Сырьё и процесс получения натуральных волокон животного происхождения.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Ручные стежки и строчки. Классификация машинных швов. Обработка деталей кроя.

Контроль качества готового изделия.

Способы настила ткани. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой ткани из натуральных волокон животного происхождения. Технология выполнения соединительных швов. Обработка срезов. Обработка вытачки. Технология обработки застёжек.

Понятие о декоративно-прикладном творчестве. Технологии художественной обработки текстильных материалов: лоскутное шитьё, вышивка

### **Раздел. Технологии обработки пищевых продуктов.**

Организация и оборудование кухни. Санитарные и гигиенические требования к помещению кухни и столовой, посуде, к обработке пищевых продуктов. Безопасные приёмы работы. Сервировка стола. Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Приготовление пищи в походных условиях. Утилизация бытовых и пищевых отходов в походных условиях.

Основы здорового питания. Основные приёмы и способы обработки продуктов. Технология приготовления основных блюд. Основы здорового питания в походных условиях.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Робототехника»**

#### **Раздел. Роботы на производстве.**

Роботы-манипуляторы. Перемещение предмета. Лазерный гравёр. 3D-принтер.

Производственные линии. Взаимодействие роботов. Понятие о производстве 4.0. Модели производственных линий.

#### **Раздел. Робототехнические проекты.**

Полный цикл создания робота: анализ задания и определение этапов его реализации;

проектирование и моделирование робототехнического устройства; конструирование робототехнического устройства (включая использование визуально-программных средств и конструкторских решений); определение начальных данных и конечного результата: что «дано» и что требуется «получить»; разработка алгоритма реализации роботом заданного результата; реализация алгоритма (включая применение визуально-программных средств, разработку образца-прототипа); тестирование робототехнического изделия; отладка и оценка полноты и точности выполнения задания роботом.

Примеры роботов из различных областей. Их возможности и ограничения.

## **Модуль «Животноводство»**

### **Раздел. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.**

Домашние животные. Приручение животных как фактор развития человеческой цивилизации. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

## **Модуль «Растениеводство»**

### **Раздел. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.**

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника. Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Патриотическое воспитание:**

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

#### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

### **Эстетическое воспитание:**

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

### **Ценности научного познания и практической деятельности:**

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

### **Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

### **Трудовое воспитание:**

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

### **Экологическое воспитание:**

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Овладение универсальными познавательными действиями**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять

арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

### **Работа с информацией:**

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с «большими данными»; владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### **Самоорганизация:**

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  
уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  
делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;  
вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;  
оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

#### **Принятие себя и других:**

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

#### **Общение:**

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;  
в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;  
в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;  
понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;  
уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;  
владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **Модуль «Производство и технология»**

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;  
характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;

выявлять причины и последствия развития техники и технологий;  
характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;  
**уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии:**  
этапами, операциями, действиями;  
научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;  
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;  
соблюдать правила безопасности;  
использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);  
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;  
получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;  
оперировать понятием «биотехнология»;  
классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрацию воды;  
оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

### **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; соблюдать правила безопасности;  
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;  
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;  
активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;  
использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;  
выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;  
получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;  
характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;  
применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;  
правильно хранить пищевые продукты;  
осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;  
выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;  
осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;  
проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;  
составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;  
строить чертежи простых швейных изделий;  
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;  
выполнять художественное оформление швейных изделий;  
выделять свойства наноструктур;  
приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;  
получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Робототехника»**

соблюдать правила безопасности;  
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;  
классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;  
знать и уметь применять основные законы робототехники;  
конструировать и программировать движущиеся модели;  
получить возможность сформировать навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;  
владеть навыками моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;  
владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

### **Модуль «Животноводство»**

соблюдать правила безопасности;  
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;  
характеризовать основные направления животноводства;  
характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;  
описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;  
называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;  
оценивать условия содержания животных в различных условиях;  
владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;  
характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;  
характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;  
получить возможность узнать особенности сельскохозяйственного производства;  
характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на рынке труда.

### **Модуль «Растениеводство»**

соблюдать правила безопасности;  
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; характеризовать основные направления растениеводства;  
описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;  
характеризовать виды и свойства почв данного региона;  
назвать ручные и механизированные инструменты обработки почвы;  
классифицировать культурные растения по различным основаниям;  
называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;  
называть опасные для человека дикорастущие растения;  
называть полезные для человека грибы;  
называть опасные для человека грибы;  
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;  
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;  
характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;  
получить возможность научиться использовать цифровые устройства и программные сервисы в технологии растениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с указанием количества академических часов,  
отводимых на освоение каждой темы учебного предмета**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Модуль 1. Производство и технология</b>								
1.1.	Задачи и технологии их решения	6	0	0		называть основные виды моделей;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2.	Основы проектирования	14	0	0		находить общее и особенное в понятиях «алгоритм», «технология», «проект»;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.3.	Технологии домашнего хозяйства	6	0	0		пользуясь компьютерной программой, спроектировать комнату в квартире или доме;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.4.	Мир профессий	2	0	0		называть основные объекты человеческого труда;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по модулю		28						
<b>Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b>								
2.1.	Технологии обработки конструкционных	14	0	0		формулировать общность и различие технологий обработки различных	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2.	Технология обработки текстильных материалов	4	0	0		формулировать последовательность изготовления швейного изделия;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.3.	Технология обработки пищевых	4	0	0		характеризовать основные пищевые продукты;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по модулю		22						
<b>Модуль 3. Робототехника</b>								

3.1.	Роботы на производстве	2	0	0		формулировать основные характеристики интеллектуальных роботов	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.2.	Робототехнические проекты	4	0	0		Вырабатывать навык ориентации в деталях, их классификации в соответствии со спецификациями, приложенными к	Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Итого по модулю		6						
<b>Модуль 4. Животноводство. Элементы технологии выращивания сельскохозяйственных животных</b>								
4.1.	Содержание сельскохозяйственных животных: помещение,	2	0	0		Формулировать последовательность ухода за животными. Характеризовать виды животноводческой продукции	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.2.	Разведение животных. Породы животных, их создание	2	0	0		характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по модулю		4						

<b>Модуль 5. Растениеводство. Элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур</b>								
5.1.	Выращивание растений на	8	0	0		Характеризовать основные виды сельскохозяйственных животных	Практическая	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Итого по модулю		8						
Итоговый контроль		2						
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО</b>		<b>70</b>	<b>0</b>	<b>0</b>				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуч-я	Виды, формы контроля
		всего	К/раб.	П/раб.		
1.	<b>Т-1 Задачи и технологии их решения. 6ч</b> Инструктаж по технике безопасности на уроках технологии. Учимся читать тексты. Извлечение заключённой в тексте информации.	1	0	0		Письменный контроль;
2.	Учимся обозначать. Знаки и знаковые системы. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7103/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7103/conspect/</a>	1	0	0		Письменный контроль;
3.	Чтение описаний, чертежей, технологических карт.	1	0	0		Письменный контроль;
4.	Учимся строить необходимые для решения задачи модели.	1	0	0		Письменный контроль;
5.	Основные виды моделей. Области применения моделей.	1	0	0		Письменный контроль;
6.	Учимся осуществлять правильные умозаключения.	1	0	1		Практическая работа;
7	<b>Роботы на производстве 2 ч.</b> Роботы-манипуляторы. Перемещение предмета. Лазерный гравёр. 3D-принтер.	1	0	0		Письменный контроль;
8	Взаимодействие роботов. Понятие о производстве . Модели производственных линий.	1	0	0		Письменный контроль;
9	<b>Робототехнические проекты 4 ч.</b> Полный цикл создания робота: анализ задания и определение этапов его реализации.	1	0	1		Практическая работа;
10	Проектирование и моделирование робототехнического устройства	1	0	0		Письменный контроль;
11	Конструирование робототехнического устройства	1	0	0		Письменный контроль;
12	Конструирование робототехнического устройства	1	0	1		Практическая работа;
13	<b>Технологии домашнего хозяйства 6 ч.</b> Планировка помещений жилого дома.	1	0	0		Письменный контроль;
14	Компьютерные программы проектирования жилища.	1	0	1		Практическая работа;
15	Создание интерьера квартиры с помощью компьютерных программ.	1	0	1		Практическая работа;

16	Практическая работа № 3«Проектирование комнаты в квартире или доме с помощью ПК».	1	0	1		Практическая работа;
17	Электропроводка. Бытовые электрические приборы. Техника безопасности при работе с электричеством.	1	0	1		Практическая работа;
18	Кухня. Мебель и бытовая техника, которая используется на кухне.	1	0	1		Практическая работа;
19	<b>Мир профессий 2 ч.</b> Какие бывают профессии.	1	0	0		Письменный контроль;
20	Как выбрать профессию.	1	0	0		Тестирование;
21	<b>Технологии обработки конструкционных материалов 14 ч.</b> Измерения как универсальные трудовые действия.	1	0	1		Практическая работа;
22	Измерение с помощью линейки, штангенциркуля, лазерной рулетки.	1	0	0		Тестирование;

23.	Практика измерений различных объектов окружающего мира. Понятие о погрешности измерения.	1	0	1		Практическая работа;
24	Трудовые действия, необходимые при обработке материалов: бумаги, ткани, древесины, пластмассы.	1	0	1		Практическая работа;
25	Технологии разметки заготовок из древесины, металла, пластмасс.	1	0	1		Практическая работа;
26	Приёмы ручной правки заготовок из проволоки и тонколистового металла.	1	0	0		Письменный контроль;
27	Технологии резания заготовок. Технология строгания заготовок из древесины.	1	0	1		Практическая работа;
28	Технология гибки, заготовок из тонколистового металла и проволоки.	1	0	1		Практическая работа;
29.	Технология получения отверстий в заготовках из конструкционных материалов.	1	0	1		Практическая работа;
30.	Технология соединения деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея.	1	0	0		Письменный контроль;
31	Технология сборки изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.	1	0	0		Письменный контроль;
32	Технологии зачистки и отделки поверхностей деталей из конструкционных материалов.	1	0	0		Письменный контроль;
33	Технология изготовления цилиндрических и конических деталей из древесины ручным инструментом.	1	0	1		Практическая работа;
34	Технологии отделки изделий из конструкционных материалов.	1	0	0		Письменный контроль;
35	<b>Технология обработки текстильных материалов 4 ч.</b> Приёмы выполнения основных утюжильных операций.	1	0	0		Устный опрос;
36	Ручные стежки и строчки.	1	0	1		Практическая работа;
37	Раскладка выкройки на ткани. Понятие о декоративно-прикладном творчестве.	1	0	0		Письменный контроль;
38	Технологии художественной обработки текстильных материалов: лоскутное шитьё, вышивка.	1	0	1		Практическая работа;

39	<b>Технология обработки пищевых продуктов 4 ч.</b> Продукты питания и их свойства (овощи, фрукты, мясо, рыба, хлебные и молочные изделия). Сохранность пищевых продуктов.	1	0	0		Письменный контроль;
40	Кухонное оборудование. Кухонные инструменты, в том числе электрические.	1	0	0		Устный опрос;
41	Технология приготовления пищи. Сервировка стола.	1	0	1		Практическая работа;
42	Основы здорового питания.	1	0	1		Практическая работа;
43	<b>Содержание сельскохозяйственных животных 2 ч.</b>	1	0	0		Письменный контроль;
44	Помещение, оборудование, уход.	1	0	0		Письменный контроль;
45	<b>Разведение животных 2 ч.</b>	1	0	0		Письменный контроль;
46	Породы животных, их создание	1	0	0		Письменный контроль;
47	<b>Выращивание растений на школьном/приусадебном участке 8 ч.</b> Вводный урок. Вводный инструктаж. Правила ТБ на пришкольном участке.	1	0	0		Устный опрос;
48	Понятия «сорт», «селекция».	1	0	1		Практическая работа;
49	Хозяйственно-биологические признаки сортов.	1	0	1		Практическая работа;
50	Виды овощей семейства паслёновые.	1	0	1		Практическая работа;
51	Правила безопасного труда на приусадебном участке. Особенности выращивания рассады овощных культур	1	0	0		Письменный контроль;
52	Понятие «пикировка», технология пикировки семян.	1	0	0		Письменный контроль;
53	Дикорастущие растения используемые человеком.	1	0	0		Письменный контроль;
54	Лабораторно - практическая работа «Определение групп дикорастущих растений».	1	0	1		Практическая работа;
55	<b>Т-2 Основы проектирования 14ч.</b> Понятие проекта.	1	0	0		Письменный контроль;
56	Проект и алгоритм.	1	0	1		Практическая работа;
57	Проект. Виды проектов. Технология работы над проектом	1	0	1		Практическая работа;
58	Творческие проекты.	1	0	1		Практическая работа;
59	Инструменты работы над проектом.	1	0	1		Практическая работа;
60	Действия по осуществлению поставленных целей.	1	0	0		Письменный контроль;

61	Планирование пути достижения поставленных целей.	1	0	0		Письменный контроль;
62	Планирование пути достижения поставленных целей	1	0	0		Письменный контроль;
63	Компьютерная поддержка проектной деятельности.	1	0	0		Письменный контроль;
64	Компьютерная поддержка проектной деятельности. Практическая работа № 1 «Разработка проекта в соответствии с общей схемой проекта».	1	0	1		Практическая работа;
65	Компьютерная поддержка проектной деятельности. Практическая работа № 1 «Разработка проекта в соответствии с общей схемой проекта».	1	0	1		Практическая работа;

66	Компьютерная поддержка проектной деятельности. Практическая работа № 1 «Разработка проекта в соответствии с общей схемой проекта».	1	0	1		Практическая работа;
67	Компьютерная поддержка проектной деятельности. Практическая работа № 1 «Разработка проекта в соответствии с общей схемой проекта».	1	0	1		Практическая работа;
68	Практическая работа № 2 «Презентация проекта».	1	0	1		Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	33		