

Министерство образования Омской области

Комитет по образованию АОМР Омской области

МБОУ "Покровская СОШ"

РАССМОТРЕНО:

Руководитель ШМО

учителей эстетическо-
спортивного цикла

Грудий С. В.

[Номер приказа] от «[число]»

[месяц] [год] г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УВР

Комнатова С.В.

[Номер приказа] от «[число]»

[месяц] [год] г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы

Досумбетов В.Ю.

[Номер приказа] от

«[число]» [месяц] [год] г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1909203)

учебного предмета

«Технология»

для 7 класса основного общего образования на 2023-2024 учебный год

Составитель: Грудий Сергей Валерьевич.

Учитель технологии.

1.Содержание учебного предмета

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

Раздел. Технологии и искусство.

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Примеры промышленных изделий с высокими эстетическими свойствами.

Понятие дизайна. Эстетика в быту. Эстетика и экология жилища.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Раздел. Технологии и мир. Современная техносфера.

Материя, энергия, информация — основные составляющие современной научной картины мира и объекты преобразовательной деятельности.

Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Рециклинг-технологии. Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, создание новых материалов из промышленных отходов, а также технологий безотходного производства.

Ресурсы, технологии и общество. Глобальные технологические проекты.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.

Современный транспорт и перспективы его развития.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Раздел. Моделирование как основа познания и практической деятельности.

Понятие модели. Свойства и параметры моделей. Общая схема построения модели. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования. Применение модели.

Модели человеческой деятельности. Алгоритмы и технологии как модели.

Раздел. Машины и их модели.

Как устроены машины.

Конструирование машин. Действия при сборке модели машины при помощи деталей конструктора. Простейшие механизмы как базовые элементы многообразия механизмов.

Физические законы, реализованные в простейших механизмах. Модели механизмов и эксперименты с этими механизмами.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Робототехника»

Раздел. Робототехнические проекты.

Полный цикл создания робота: анализ задания и определение этапов его реализации; проектирование и моделирование робототехнического устройства; конструирование робототехнического устройства (включая использование визуально-программных средств и конструкторских решений); определение начальных данных и конечного результата: что «дано» и что требуется «получить»; разработка алгоритма реализации роботом заданного результата; реализация алгоритма (включая применение визуально-программных средств, разработку образца-прототипа); тестирование робототехнического изделия; отладка и оценка полноты и точности выполнения задания роботом. Примеры роботов из различных областей. Их возможности и ограничения.

Модуль «3D-моделирование, макетирование, прототипирование»

Раздел. Модели и технологии.

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Раздел. Визуальные модели.

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Моделирование сложных объектов.

Рендеринг. Полигональная сетка. Диаграмма Вронского и её особенности. Триангуляция Делоне. Компьютерные программы, осуществляющие рендеринг (рендеры).

3D-печать. Техника безопасности в 3D-печати. Аддитивные технологии. Экструдер и его устройство. Кинематика 3D-принтера.

Характеристики материалов для 3D-принтера. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере. Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль «Животноводство»

Раздел. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.

Домашние животные. Приручение животных как фактор развития человеческой цивилизации. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Модуль «Растениеводство»

Раздел. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника. Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации; оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
опытным путём изучать свойства различных материалов;
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями;
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

перечислять и характеризовать виды современных технологий;
применять технологии для решения возникающих задач;
овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий; приводить примеры не только функциональных, но и эстетичных промышленных изделий; овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;
перечислять инструменты и оборудование, используемое при обработке различных материалов (древесины, металлов и сплавов, полимеров, текстиля, сельскохозяйственной продукции, продуктов питания);
оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
оценивать условия применимости технологии с позиций экологической защищённости;
получить возможность научиться модернизировать и создавать технологии обработки известных материалов;
анализировать значимые для конкретного человека потребности;
перечислять и характеризовать продукты питания;
перечислять виды и названия народных промыслов и ремёсел;
анализировать использование нанотехнологий в различных областях;
выявлять экологические проблемы;
применять генеалогический метод;
анализировать роль прививок;
анализировать работу биодатчиков;
анализировать микробиологические технологии, методы генной инженерии.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

освоить основные этапы создания проектов от идеи до презентации и использования полученных результатов;
научиться использовать программные сервисы для поддержки проектной деятельности;
проводить необходимые опыты по исследованию свойств материалов;
выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
классифицировать виды и назначение методов получения и преобразования конструкционных и текстильных материалов;
получить возможность научиться конструировать модели различных объектов и использовать их в практической деятельности;
конструировать модели машин и механизмов;
изготавливать изделие из конструкционных или поделочных материалов;
готовить кулинарные блюда в соответствии с известными технологиями;
выполнять декоративно-прикладную обработку материалов;
выполнять художественное оформление изделий;
создавать художественный образ и воплощать его в продукте;
строить чертежи швейных изделий;
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
применять основные приёмы и навыки решения изобретательских задач;

получить возможность научиться применять принципы ТРИЗ для решения технических задач; презентовать изделие (продукт); называть и характеризовать современные и перспективные технологии производства и обработки материалов; получить возможность узнать о современных цифровых технологиях, их возможностях и ограничениях; выявлять потребности современной техники в умных материалах; оперировать понятиями «композиты», «нанокompозиты», приводить примеры использования нанокompозитов в технологиях, анализировать механические свойства композитов; различать аллотропные соединения углерода, приводить примеры использования аллотропных соединений углерода; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда; осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему; оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Робототехника»

конструировать и моделировать робототехнические системы;
уметь использовать визуальный язык программирования роботов;
реализовывать полный цикл создания робота;
программировать действие учебного робота-манипулятора со сменными модулями для обучения работе с производственным оборудованием;
программировать работу модели роботизированной производственной линии;
управлять движущимися моделями в компьютерно-управляемых средах;
получить возможность научиться управлять системой учебных роботов-манипуляторов;
уметь осуществлять робототехнические проекты;
презентовать изделие;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование и макетирование»

соблюдать правила безопасности;
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;
создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;
устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;
проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;
изготавливать прототипы с использованием 3D-принтера;
получить возможность изготавливать изделия с помощью лазерного гравера;
модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
презентовать изделие;

называть виды макетов и их назначение;
создавать макеты различных видов;
выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;
выполнять сборку деталей макета;
получить возможность освоить программные сервисы создания макетов;
разрабатывать графическую документацию;
на основе анализа и испытания прототипа осуществлять модификацию механизмов для получения заданного результата;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Модуль «Животноводство»

соблюдать правила безопасности;
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
характеризовать основные направления животноводства;
характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона; описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона; называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;
оценивать условия содержания животных в различных условиях;
владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;
характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;
характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;
получить возможность узнать особенности сельскохозяйственного производства;
характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на рынке труда.

Модуль «Растениеводство»

соблюдать правила безопасности;
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; характеризовать основные направления растениеводства;
описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;
характеризовать виды и свойства почв данного региона;
назвать ручные и механизированные инструменты обработки почвы;
классифицировать культурные растения по различным основаниям;
называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;
называть опасные для человека дикорастущие растения;
называть полезные для человека грибы;
называть опасные для человека грибы;
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;
характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;
получить возможность научиться использовать цифровые устройства и программные сервисы в технологии растениеводства;
характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с указанием количества академических часов,
отводимых на освоение каждой темы учебного предмета**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучен ия	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные
		всег о	контроль ные	практиче ские				
Модуль 1. Производство и технология								
1.1.	Технологии и мир	16	0	0		сравнивать технологии материального	Самооценка с использование	https://infourok.ru/
1.2.	Технологии и искусство. Современная техносфера	8	0	0		изготовить изделие в стиле выбранного народного	Практическая работа;	https://infourok.ru/
Итого по модулю		24						
Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов								
2.1.	Моделирование как основа познания и практической	4	0	0		строить простейшие модели в процессе решения задач;	Практическая работа;	https://infourok.ru/
2.2.	Машины и их модели	10	0	0		определять основные виды	Практическая	https://infourok.ru/
Итого по модулю		14						
Модуль 3. Робототехника								
3.1.	Робототехнические проекты	4	0	0		знать и уметь применять основные законы	Устный опрос;	https://infourok.ru/
Итого по модулю		4						
Модуль 4. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование								
4.1.	Модели и технологии	4	0	0		Характеризуют отношение к результату своей работы	Практическая работа;	https://infourok.ru/
4.2.	Визуальные модели	10	0	0		изучают рисунки, схематично зарисовывая ритм изображений	Практическая работа;	https://infourok.ru/
Итого по модулю		14						
Модуль 5. Животноводство. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных								
5.1.	Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных	2	0	0		Составляют схемы	Письменный контроль;	https://infourok.ru/
5.2.	Проблема клонирования живых организмов.	2	0	0		Характеризуют отношение к результату клонирования	Письменный контроль;	https://infourok.ru/

Итого по модулю	4						
Модуль 6. Растениеводство. Элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур							
6.1. Полезные для человека	4	0	0		Характеризуют дикорастущие	Письменный	https://infourok.ru/
6.2. Сбор, заготовка и хранение полезных для человека	4	0	0		Характеризуют сбор дикорастущих растений	Письменный контроль;	https://infourok.ru/
Итого по модулю	8						
Резерв	2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО	70	0	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	К/ раб.	П/раб.		
1.	Технологии и мир 16 ч. Трудовая деятельность человека	1	0	0		Устный опрос;
2.	Материя, энергия, информация	1	0	0		Письменный контроль;
3.	Ресурсы и технологии.	1	0	0		Устный опрос;
4.	Ресурсы и технологии.	1	0	1		Практическая работа;
5.	Технологии материального производства.	1	0	0		Письменный контроль;
6.	Технологии материального производства.	1	0	1		Практическая работа;
7.	Транспорт.	1	0	0		Устный опрос;
8.	Транспорт.	1	0	0		Письменный контроль;
9.	Виды и характеристики транспортных средств.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Современный транспорт и перспективы его развития	1	0	0		Письменный контроль;
11.	Информационные технологии.	1	0	0		Устный опрос;

12.	Информационные технологии.	1	0	0		Письменный контроль;
13.	Глобальные технологические проекты	1	0	0		Устный опрос;
14.	Современная техносфера	1	0	1		Практическая работа;
15.	Проблема взаимодействия природы и техносферы	1	0	0		Письменный контроль;
16.	Современный транспорт и перспективы его развития.	1	0	0		Письменный контроль;
17.	Технологии и искусство 8 ч. Промышленная эстетика	1	0	0		Письменный контроль;
18.	Понятие дизайна	1	0	0		Письменный контроль;
19.	Эстетика в быту.	1	0	0		Устный опрос;
20.	Эстетика и экология жилища	1	0	0		Письменный контроль;
21.	Народные ремёсла России	1	0	1		Практическая работа;
22.	Вологодские кружева, кубачинская чеканка, гжельская керамика, жостовская роспись и др.	1	0	1		Практическая работа;
23.	Художественное обработка древесины	1	0	1		Практическая работа;
24.	Точение изделий, мозаика, художественное выпиливание.	1	0	1		Практическая работа;
25.	Моделирование как основа познания и практической деятельности 4 ч. Понятие модели. Свойства и параметры моделей.	1	0	0		Письменный контроль;
26.	Общая схема построения модели.	1	0	1		Практическая работа;
27.	Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования. Применение модели.	1	0	1		Практическая работа;

28.	Модели человеческой деятельности. Алгоритмы и технологии как модели.	1	0	0		Письменный контроль;
29.	Машины и их модели 10 ч. Основные этапы механической технологии: разделение материалов на части.	1	0	0		Устный опрос;
30.	Основные этапы механической технологии: разделение материалов на части.	1	0	0		Письменный
31.	Основные этапы механической технологии: получение деталей нужной формы	1	0	0		Письменный
32.	Основные этапы механической технологии: получение деталей нужной формы	1	0	1		Практическая работа;
33.	Основные этапы механической технологии: получение деталей нужной формы	1	0	1		Практическая работа;
34.	Основные этапы механической технологии: получение деталей нужной формы	1	0	1		Практическая работа;
35.	Основные этапы механической технологии: соединение деталей в нужный предмет.	1	0	0		Письменный контроль;
36.	Основные этапы механической технологии: соединение деталей в нужный предмет.	1	0	1		Практическая работа;
37.	Основные этапы механической технологии: соединение деталей в нужный предмет.	1	0	1		Практическая работа;
38.	Основные этапы механической технологии: соединение деталей в нужный предмет.	1	0	1		Практическая работа;
39.	Робототехнические проекты 4 ч. Робототехника и средоконструирования	1	0	0		Письменный контроль;
40.	Понятие «робототехника» Три закона робототехники	1	0	0		Письменный контроль;
41.	Что такое робот и робототехника	1	0	0		Письменный контроль;
42.	Робот светильник	1	0	1		Практическая работа;
43.	Модели и технологии 4 ч. Графические модели. Понятие об информационных технологиях.	1	0	0		Письменный контроль;
44.	Информационные модели на графах. Виды и свойства, назначение моделей.	1	0	0		Письменный контроль;

45.	Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования	1	0	1		Практическая работа;
46.	Компьютерное трёхмерное проектирование.	1	0	1		Практическая работа;
47.	Визуальные модели 10 ч. 3D-моделирование как технология создания визуальных моделей	1	0	1		Практическая работа;
48.	Графические примитивы в 3D-моделировании	1	0	0		Практическая работа;
49.	Куб и кубоид	1	0	0		Письменный
50.	Шар и многогранник	1	0	0		Письменный
51.	Цилиндр, призма, пирамида	1	0	1		Практическая работа;
52.	Операции над примитивами	1	0	1		Практическая работа;
53.	Поворот тел в пространстве	1	0	0		Письменный контроль;
54.	Масштабирование тел	1	0	1		Практическая работа;
55.	Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.	1	0	1		Практическая работа;
56.	Моделирование сложных объектов.	1	0	1		Практическая работа;
57.	Животноводство 4 ч. Заготовка кормов. Кормление животных.	1	0	0		Письменный контроль;
58.	Питательность корма. Рацион.	1	0	0		Письменный контроль;
59.	Животные у нас дома.	1	0	0		Письменный контроль;
60.	Проблема клонирования живых организмов.	1	0	0		Устный опрос;
61.	4 ч. Почвы, виды почв. Плодородие почв.	1	0	0		Устный опрос;
62.	Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные.	1	0	0		Письменный контроль;
63.	Культурные растения и их классификация.	1	0	1		Практическая работа;
64.	Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.	1	0	1		Практическая работа;

65.	Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация	1	0	0		Письменный контроль;
66.	Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов	1	0	1		Практическая работа;
67.	Сбор и заготовка грибов	1	0	0		Письменный контроль;
68.	Сохранение природной среды	1	0	0		Письменный контроль;
69.	Итоговая контрольная работа за курс «Технология. 7 класс»	1	1			Письменный контроль;
70.	Анализ итоговой контрольной работы	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		70	1	27		