

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Комитет по образованию Омского муниципального района

МБОУ "Покровская СОШ"

РАССМОТРЕНО  
МО учителей естественно-  
математического цикла

Руководитель МО

Ленёва М.А.

Протокол №1

от " " 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР

Комнатова С.В.

Протокол № 2

от " " 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор

Досумбетов В.Ю.

Приказ №3

от " " 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3415283)

**учебного предмета**  
**«Информатика. Базовый уровень»**  
для обучающихся 11 класса  
**Составитель: Кобзеева И.И.**  
Учитель информатики

*с. Покровка 2023г.*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для третьего года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА».**

#### **Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:**

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений

современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

**Основные задачи учебного предмета «Информатика»** — сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

**Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования** определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

- цифровая грамотность;
- теоретические основы информатики;
- алгоритмы и программирование;
- информационные технологии.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

В системе общего образования «Информатика» признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика».

Учебным планом на изучение информатики в 11 классе на базовом уровне отведено 34 учебных часа — по 1 часу в неделю.

# Содержание учебного предмета «Информатика»

---

В содержании учебного предмета «Информатика» выделяются четыре тематических раздела.

Раздел «**Цифровая грамотность**» охватывает вопросы устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети; использование средств операционной системы; работу в сети Интернет и использование интернет-сервисов; информационную безопасность.

Раздел «**Теоретические основы информатики**» включает в себя понятийный аппарат информатики; вопросы кодирования информации, измерения информационного объёма данных; основы алгебры логики и компьютерного моделирования.

Раздел «**Алгоритмы и программирование**» направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов, формирование навыков реализации программ на выбранном языке программирования высокого уровня.

Раздел «**Информационные технологии**» охватывает вопросы применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе при решении задач анализа данных; использование баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

В приведённом далее содержании учебного предмета «Информатика» курсивом выделены дополнительные темы, которые не входят в обязательную программу обучения, но могут быть предложены для изучения отдельным мотивированным и способным обучающимся.

## **Цифровая грамотность**

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.

Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач.

Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. *Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных.* Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Установка и деинсталляция программного обеспечения.

Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.

Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования.

Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством РФ за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.

## Теоретические основы информатики

Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. *Понятие о возможности кодирования с обнаружением и исправлением ошибок при передаче кода.* Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации; определение бита с точки зрения алфавитного подхода; связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов); связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации; определение бита с позиции содержания сообщения.

Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь.

Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из  $P$ -ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной  $P$ -ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в  $P$ -ичную. *Перевод конечной десятичной дроби в  $P$ -ичную.* Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления; перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления.

Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.

Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.

Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета.

Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.

Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами.

Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. *Решение простейших логических уравнений.* Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. *Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальные формы.*

Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах

выражению. Запись логического выражения по логической схеме.

### **Информационные технологии**

Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. *Знакомство с компьютерной вёрсткой текста. Специализированные средства редактирования математических текстов.*

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.

*Создание и преобразование аудиовизуальных объектов.* Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.

Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.

Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей. *Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии (3D-принтеры). Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности.*

---

# Тематическое планирование учебного предмета «информатика»

11 класс (34 часа)

1 час в неделю, всего — 34 часа, 3 часа — резервное время.

| <p>Примерные темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение</p> | <p>Учебное содержание</p>   | <p>Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)</p>  |
|---|---|--|
| <p><b>Раздел 1. Цифровая грамотность (8 часов)</b></p>  |   |  |
| <p>Сетевые информационные технологии (5 часов)</p>  | <p>Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён. Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т. п.); интернет-торговля; бронирование билетов, гостиниц и т. п. Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети — организа-</p> | <p>Пояснять принципы построения компьютерных сетей. Выявлять общее и различия в организации локальных и глобальных компьютерных сетей. Приводить примеры сетевых протоколов с определёнными функциями. Анализировать адреса в сети Интернет. Характеризовать систему доменных имён. Характеризовать структуру URL. Характеризовать структуру веб-страницы. Описывать взаимодействие браузера с веб-сервером. Анализировать преимущества сетевого хранения данных и возможные проблемы такого решения. Приводить примеры облачных сервисов. Приводить примеры различных видов деятельности в сети Интернет. Приводить примеры государственных</p> |
|   | <p>ция коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.<br/><b>Практические работы</b><br/>1. Локальная сеть.<br/>2. Разработка веб-страницы.<br/>3. Язык поисковых запросов.<br/>4. Использование интернет-сервисов</p>   | <p>информационных ресурсов. Характеризовать информационно-образовательную среду своей школы, описывая имеющееся техническое оснащение, программное обеспечение и их использование учителями и школьниками. Характеризовать возможности социальных сетей. Формулировать правила поведения в социальных сетях. Использовать различные стратегии определения подлинности информации, полученной из сети Интернет.</p>   |

| Примерные темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение | Учебное содержание   | Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)   |
|--|--|--|
|  |  | Приводить примеры открытых образовательных ресурсов  |
| Основы социальной информатики (3 часа)   | Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных   | Характеризовать сущность понятий «информационная безопасность», «защита информации». Формулировать основные правила информационной безопасности. Анализировать законодательную базу, касающуюся информационной безопасности.   |
|  | системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. <i>Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.</i> Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. <i>Шифрование данных.</i> Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.<br><b>Практические работы</b><br>1. Использование антивирусной программы.<br>2. Архивация данных | Использовать паролирование и архивирование для обеспечения защиты информации. Давать определения понятий «информационный ресурс», «информационный продукт», «информационная услуга». Выявлять отличия информационных продуктов от продуктов материальных. Называть основные черты цифровой экономики. Анализировать сущность понятия «информационная культура» |
| <b>Раздел 2. Теоретические основы информатики (4 часа)</b>   |  |  |
| Информационное моделирование (4 часа)  | Модели и моделирование. Цели моделирования. Адекватность модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном   | Определять понятия «модель», «моделирование». Классифицировать модели по заданному основанию. Определять цель моделирования в конкретном случае. Приводить примеры результатов   |

| Примерные темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение | Учебное содержание  | Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)  |
|--|---|---|
|  | для восприятия  |   |
|  | <p>человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).</p> <p>Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа; определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).</p> <p>Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов; описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии.</p> <p>Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира</p> | <p>моделирования, представленных в виде, удобном для восприятия человеком.</p> <p>Применять алгоритмы нахождения кратчайших путей между вершинами ориентированного графа.</p> <p>Применять алгоритмы определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа.</p> <p>Характеризовать игру как модель некоторой ситуации. Давать определение выигрышной стратегии.</p> <p>Описывать выигрышную стратегию в заданной игровой ситуации в форме дерева или в табличной форме.</p> <p>Приводить примеры использования деревьев и графов при описании объектов и процессов окружающего мира</p> |
| <b>Раздел 3. Алгоритмы и программирование (10 часов)</b>   |   |   |
| Алгоритмы и элементы программирования (10 часов)   | Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями   | Определять результат работы алгоритма для исполнителя при заданных исходных данных и возможные  |
|  | <p>и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.</p> <p>Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц</p>  | <p><i>исходные данные для известного результата.</i> Приводить примеры алгоритмов, содержащих последовательные, ветвящиеся и циклические структуры.</p> <p>Анализировать циклические алгоритмы для исполнителя. Выделять этапы решения задачи на компьютере. Пояснять сущность выделенных этапов.</p> <p>Отлаживать программы с помощью трассировочных таблиц.</p> <p>Анализировать интерфейс интегрированной среды разработки программ на</p>  |

| <p>Примерные темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение</p> | <p>Учебное содержание</p>  | <p>Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)</p>   |
|---|--|---|
|   | <p>трассировки.<br/>Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами); алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления; алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту). Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. <i>Алгоритмы редактирования</i></p>  | <p>выбранном языке программирования. Приводить примеры одномерных и двумерных массивов. Приводить примеры задач из повседневной жизни, предполагающих использование массивов. Записывать и отлаживать программы в интегрированной среде разработки программ. Разрабатывать и осуществлять программную реализацию алгоритмов решения типовых задач. Разбивать задачу на подзадачи. Оформлять логически целостные или повторяющиеся фрагменты программы в виде подпрограмм. <i>Пояснять сущность рекурсивного алгоритма. Находить рекурсивные объекты</i></p> |
|   | <p><i>текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца).</i><br/><i>Табличные величины (массивы). Понятие о двумерных массивах (матрицах). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива; подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию; нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива; нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения; линейный поиск элемента; перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы. <i>Рекурсивные</i></i></p> | <p><i>в окружающем мире. Определять результат работы простого рекурсивного алгоритма. Пояснять понятия «вычислительный процесс», «сложность алгоритма», «эффективность алгоритма». Давать оценку сложности известных алгоритмов. Приводить примеры эффективных алгоритмов</i></p>   |

| Примерные темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение | Учебное содержание  | Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)  |
|--|---|---|
|  | <i>алгоритмы.</i>   |   |
|  | <p><i>Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость количества операций от размера исходных данных.</i></p> <p><b>Практические работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение и обработка цифр целого числа в различных системах счисления с использованием операций целочисленной арифметики.</li> <li>2. Решения задач методом перебора.</li> <li>3. Обработка числового массива.</li> <li>4. Обработка символьных строк.</li> <li>5. Функции</li> </ol> |   |
| <b>Раздел 4. Информационные технологии (10 часов)</b>  |   |   |
| <b>Электронные таблицы (6 часов)</b>   | <p><b>Анализ данных.</b> Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений.</p> <p>Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.</p> <p><i>Интеллектуальный анализ данных.</i></p> <p><i>Анализ данных с помощью электронных таблиц.</i> Вычисление суммы,</p>   | <p>Приводить примеры задач анализа данных. Пояснять на примерах последовательность решения задач анализа данных. Решать простые задачи анализа данных с помощью электронных таблиц. Использовать сортировку и фильтры. Использовать средства деловой графики для наглядного представления данных. Характеризовать этапы компьютерно-математического моделирования. Исследовать готовую компьютерную</p> |
|  | <p>среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. <i>Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования.</i></p> <p><i>Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования:</i></p>   | <p><i>модель по выбранной теме. Решать простые расчётные и оптимизационные задачи с помощью электронных таблиц</i></p>  |

| <p>Примерные темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение</p> | <p>Учебное содержание</p>  | <p>Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)</p>  |
|---|--|--|
|   | <p><i>постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Примеры: моделирование движения; моделирование биологических систем; математические модели в экономике и др.</i></p> <p><i>Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.</i></p> <p><i>Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Целевая функция, ограничения. Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц.</i></p>   |  |
|   | <p><b>Практические работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Статистическая обработка данных средствами редактора электронных таблиц.</li> <li>2. Наглядное представление результатов статистической обработки данных в виде диаграмм средствами редактора электронных таблиц.</li> <li>3. Работа с готовой компьютерной моделью по выбранной теме.</li> <li>4. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра</li> </ol>  |  |
| <p>Базы данных (2 часа)</p>   | <p>Табличные (реляционные) базы данных. Таблица — представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.</p> <p>Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ. Целостность. Запросы к многотабличным базам данных.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектирование структуры</li> </ol> | <p>Приводить примеры использования баз данных. Характеризовать базу данных как модель предметной области. Проектировать многотабличную базу данных. Осуществлять ввод и редактирование данных. Осуществлять сортировку, поиск и выбор данных в готовой базе данных. Формировать запросы на поиск данных в среде системы управления базами данных</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| Примерные темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение | Учебное содержание  | Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)  |
|  | простой многотабличной реляционной базы данных.   |   |
|  | 2. Работа с готовой базой данных (заполнение базы данных; поиск, сортировка и фильтрация записей; запросы на выборку данных)  |   |
| Средства искусственного интеллекта (2 часа)  | <p>Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <p><b>1. Работа с интернет-приложениями на основе искусственного интеллекта</b></p> | <p>Пояснять понятия «искусственный интеллект», «машинное обучение». Приводить примеры задач, решаемых с помощью искусственного интеллекта</p> |
|  |   |   |

## 11 класс

| Номер урока  | Тема урока  | Параграф учебника |
|--|---|-------------------|
| <b>Обработка информации в электронных таблицах – 6 часов</b> |   |                   |
| 1.   | Табличный процессор. Основные сведения  | §1                |
| 2.   | Редактирование и форматирование в табличном процессоре<br><i>Практическая работа «Некоторые приемы ввода, редактирования и форматирования в электронных таблицах»</i>   | §2                |
| 3.   | Встроенные функции и их использование<br><i>Практическая работа «Математические, статистические и логические функции. Обработка большого массива данных»</i><br><i>Практическая работа «Финансовые функции»</i><br><i>Практическая работа «Текстовые функции»</i> | §3 (1, 2,5)       |
| 4.   | Логические функции  | §3(3, 4)          |

|  |  |               |
|--|--|---------------|
|  | <i>Практическая работа «Математические, статистические и логические функции. Обработка большого массива данных»</i>  |               |
| 5.   | Инструменты анализа данных<br><i>Практическая работа «Построение диаграмм для иллюстрации статистических данных»</i><br><i>Практическая работа «Построение графиков функций»</i><br><i>Практическая работа «Подбор параметра»</i>    | §4            |
| 6.   | Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Обработка информации в электронных таблицах» (урок-семинар или проверочная работа)<br><i>Контрольная работа<sup>1</sup> №1. Обработка информации в электронных таблицах</i> | §1–4          |
| <b>Алгоритмы и элементы программирования – 9 часов</b> |  |               |
| 7.   | Основные сведения об алгоритмах<br><i>Самостоятельная работа №1. Алгоритмы и исполнители</i>   | §5            |
| 8.   | Алгоритмические структуры<br><i>Самостоятельная работа №1. Алгоритмы и исполнители</i>   | §6            |
| 9.   |  | §7(1, 2)      |
|  | <i>Самостоятельная работа №2. Запись алгоритмов на языке программирования</i>  |               |
| 10.  | Анализ программ с помощью трассировочных таблиц<br><i>Самостоятельная работа №3. Анализ алгоритмов</i>   | §7 (3)        |
| 11.  | Функциональный подход к анализу программ<br><i>Самостоятельная работа №3. Анализ алгоритмов</i>  | §7 (4)        |
| 12.  | Структурированные типы данных. Массивы<br><i>Самостоятельная работа №4. Способы заполнения и типовые приемы обработки одномерных массивов</i><br><i>Самостоятельная работа №5. Решение задач по обработке одномерных массивов</i>    | §8            |
| 13.  | Структурное программирование   | §9 (1, 2)     |
| 14.  | Рекурсивные алгоритмы<br><i>Самостоятельная работа №6. Рекурсивные алгоритмы</i>   | §9 (3, 4)     |
| 15.  | Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Алгоритмы и элементы программирования» (урок-семинар или проверочная работа)  | §5–9          |
| <b>Информационное моделирование – 8 часов</b>          |  |               |
| 16.  | Модели и моделирование   | §10           |
| 17.  | Моделирование на графах<br><i>Самостоятельная работа №7. Пути в графе</i>  | §11.1         |
| 18.  | Знакомство с теорией игр<br><i>Самостоятельная работа №8. Дерево игры</i>  | §11.2         |
| 19.  | База данных как модель предметной области  | §12 (1, 2, 3) |
| 20.  | Реляционные базы данных<br><i>Самостоятельная работа №9. Информация в таблицах</i>   | §12.4         |
| 21.  | Системы управления базами данных   | §13           |
| 22.  | Проектирование и разработка базы данных<br><i>Практическая работа «Система управления базами данных»</i>   | §13           |
| 23.  | Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Информационное моделирование» (урок-семинар или проверочная работа)<br><i>Контрольная работа №2. Информационное моделирование»</i>  | §10–13        |
| <b>Сетевые информационные технологии – 5 часов</b>     |  |               |
| 24.  | Основы построения компьютерных сетей   | §14.1–14.3    |
| 25.  | Как устроен Интернет<br><i>Самостоятельная работа №10. Основы построения компьютерных сетей</i>  | §14.4         |
| 26.  | Службы Интернета<br><i>Практическая работа «Создание веб-сайта»</i>  | §15           |

<sup>1</sup> Здесь и далее самостоятельные и контрольные работы приведены по сборнику Информатика. 11 класс. Базовый уровень. Самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. – 96 с.

|   |   |            |
|---|---|------------|
| 27.   | Интернет как глобальная информационная система  | §16        |
|   | <i>Самостоятельная работа №11. Поисковые запросы в сети Интернет</i>  |            |
| 28.   | Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Сетевые информационные технологии» (урок-семинар или проверочная работа) | §14–16     |
|   | <i>Контрольная работа №3. Сетевые информационные технологии</i>   |            |
| <b>Основы социальной информатики – 4 часа</b> |   |            |
| 29.   | Информационное общество   | §17        |
| 30.   | Информационное право  | §18.1–18.3 |
| 31.   | Информационная безопасность   | §18.4      |
| 32.   | Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Основы социальной информатики» (урок-семинар)                            | §17–18     |
|   | <b>Тест по теме «Основы социальной информатики»</b>   |            |
| <b>Итоговое повторение</b>                    |   |            |
| 33.   | Основные идеи и понятия курса   | §1–18      |
| 34.   | Итоговая контрольная работа   |            |
| <b>Резерв учебного времени – 1 ч</b>          |   |            |