****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа дополнительного образования «Педагогический класс» для учащихся 14-18 лет составлена основе программы И.В. Гордиенко «Основы педагогики» и авторских учебников по педагогике и психологии (Н.В. Бордовская, А.А. Реан, И.Ф. Исаев, И.А. Зимняя, Е.Н. Шиянов, В.А. Сластенин, Н.Е. Щурковой и др.) и предусматривает работу на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Покровская средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области» (далее по тексту – МБОУ «Покровская СОШ») по реализации опережающей подготовки педагогических кадров, организации предпрофессиональных проб педагогической направленности на уровне среднего общего образования.

Программа внеурочной деятельности «Педагогический класс» позволит привлечь внимание старшеклассников к педагогическим профессиям, что будет способствовать исправлению дисбаланса на рынке труда и повлияет на решение молодых людей остаться в родном городе.

Предпрофессиональные пробы программы будут реализовываться в модульном режиме по направлениям, выбранным учащимися для поступления в учреждения профессионального образования (учителя начальных классов, учителя физики и информатики, учителя иностранного языка, педагога-организатора и др.)

Программа направлена на формирование Я – концепции и мировоззрения школьников; умения устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых; даёт первоначальные теоретические знания о педагогике и психологии, способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий через использование различных видов деятельности; развитию цифровых навыков школьников. Работа строится на учебном сотрудничестве и проблемно-диалогическом обучении. Учащиеся знакомятся с возможными направлениями будущей профессиональной сферы деятельности.

По итогам обучения по программе в соответствии с ФГОС СОО учащиеся должны будут публично защитить свой проект по организации образовательной деятельности. Экспертами в оценке проектных работ выступят руководящие работники образовательной организации, что позволит им познакомиться с будущими педагогами и выбрать кандидатов на заключение договоров о поступлении в педагогические вузы в рамках целевой квоты.

Программа внеурочной деятельности «Педагогический класс» рассчитана на один учебный год (72 часа).

**Цели обучения:** Формирование у учащихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, готовности к осознанному выбору педагогической профессии.

**Планируемые результаты:**

***Личностные результаты освоения программы:***

* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

***Метапредметные результаты:***

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Содержание программы**

**Модуль 1. Мотивационный (6 часов)**

Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Образование на современном этапе. Личностные качества педагога. Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»; деловая игра по личным воспоминаниямоб учителях. Эссе «Каким должен быть учитель?»

Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.

Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д.

Изучение профессиональных склонностей. Использование образовательных порталов «Профориентир» для организации тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений. Беседа с психологом по результатам профдиагностики.

Образ «Я». Профессиональная перспектива. Форсайт сессия «Я через 20 лет».

**Модуль 2. Психологический (5 часа)**

Психология как наука. Темперамент, характер, способности. Основы целеполагания. Мотивация деятельности.

Психолого-возрастные особенности школьников. Психическая регуляция поведения и деятельности. Положение в группе. Психология малых групп. Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения.

Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе.

**Модуль 3. Педагогическое взаимодействие (5 часа)**

Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей. Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений.

Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач.

«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.

Открытые уроки лучших учителей школы. Анализ посещенных уроков

**Модуль 4. Путь в профессию (5 часов)**

Виды и формы получения профессионального образования.

Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Экскурсии в учреждения профессионального образования.

Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем».

**Модуль 5. Педагогические технологии организации образовательной деятельности**

**(6 часов).**

Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм и т. Д. Диги-технологии. Проектные технологии. Социальное проектирование. Мастер-классы учителей школы.

**Модуль 6. Исследовательский (6 часов)**

Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем. Проведение исследования. Презентация результатов исследования.

**Модуль 7. Проектный (14 часов)**

Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом.

Разработка проекта занятия (урока, мероприятия, КТД, образовательных событий в рамках реализации программ внеурочной деятельности «Образовываясь, развиваюсь» и «Если не я, то кто же» на уровне основного общего образования МБОУ «Покровская СОШ». Предзащита проекта в форме деловой игры «Оптимисты-пессимисты».

Реализации проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных событий.

Защита проекта.

Анализ проведенных мероприятий. Формирование сборника сценариев и разработок.

**Модуль 8. Практический (20 часов)**

Исторические этапы развития социальной культурно-досуговой деятельности (СКД). Сценарно-режиссерские технологии. Культурно-досуговые программы. Энциклопедия КТД. Постановочная технология номера в праздничных зрелищах. Лидерская площадка. Школа подготовки помощников вожатых. Искусство организатора. Тренинг «Вожатый + и ++».

Летняя практика в лагере дневного пребывания МБОУ «Покровская СОШ».

**Модуль 9. Рефлексивный (5 часа)**

Проведение мониторинга профессиональной готовности. Творческий проект «Моя будущая профессия». Презентация профессии, составление развернутой профессиограммы. Составление резюме.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Раздел, тема** | **Количество часов** |
| **1.** | **Модуль 1. Мотивационный** | **6 часов** |
| 1.1. | Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.Образование на современном этапе. | 1 |
| 1.2. | Личностные качества педагога. Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника» | 1 |
| 1.3. | Деловая игра по личным воспоминаниямоб учителях. Эссе «Каким должен быть учитель?»Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. | 1 |
| 1.4. | Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д. | 1 |
| 1.5. | Изучение профессиональных склонностей. Использование образовательных порталов «Профориентир» для организации тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений. Беседа с психологом по результатам профдиагностики. | 1 |
| 1.6. | Образ «Я». Профессиональная перспектива. Форсайт сессия «Я через 20 лет». | 1 |
| 2. | **Модуль 2. Психологический** | **5 часов** |
| 2.1. | Психология как наука.Темперамент, характер, способности | **1** |
| 2.2. | Основы целеполагания. Мотивация деятельности | **1** |
| 2.3. | Психолого-возрастные особенности школьников | **1** |
| 2.4 | Психическая регуляция поведения и деятельности. Положение в группе. Психология малых групп. | **1** |
| 2.5. | Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения.Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе | **1** |
| 3. | **Модуль 3. Педагогическое взаимодействие** | **5часов** |
| 3.1. | Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей. Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений. | **1** |
| 3.2. | Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач. | **1** |
| 3.3. | «Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники. | **1** |
| 3.4. | Открытые уроки лучших учителей школы. Анализ посещенных уроков | **2** |
| 4. | **Модуль 4. Путь в профессию** | **5 часов** |
| 4.1. | Виды и формы получения профессионального образования. | 1 |
| 4.2. | Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Экскурсии в учреждения профессионального образования. | 3 |
| 4.3. | Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем». | 1 |
|  | **Модуль 5. Педагогические технологии организации образовательной деятельности** | **6 часов** |
| 5.1. | Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. | 1 |
| 5.2. | Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм. | 1 |
| 5.3. | Диги-технологии | 1 |
| 5.4. | Проектные технологии. Социальное проектирование | 1 |
| 5.5. | Мастер-классы учителей школы | 2 |
|  | **Модуль 6. Исследовательский** | **6 часов** |
| 6.1. | Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем. | 1 |
| 6.2. | Проведение исследования. Оформление результатов. | 4 |
| 6.3. | Презентация результатов исследования. | 1 |
|  | **Модуль 7. Проектный** | **14 часов** |
| 7.1. | Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом. | 1 |
| 7.2. | Разработка проекта занятия (урока, мероприятия, КТД, образовательных событий в рамках реализации программ внеурочной деятельности «Образовываясь, развиваюсь» и «Если не я, то кто же») на уровне основного общего образования МБОУ «Покровская СОШ» | 5 |
| 7.3. | Предзащита проекта в форме деловой игры «Оптимисты-пессимисты». | 2 |
| 7.4. | Реализации проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных событий. | 3 |
| 7.5. | Защита проекта. Анализ проведенных мероприятий. Формирование сборника сценариев и разработок. | 3 |
|  | **Модуль 8. Практический** | **22 часа** |
| 8.1. | Исторические этапы развития социальной культурно-досуговой деятельности (СКД) | 2 |
| 8.2. | Сценарно-режиссерские технологии | 2 |
| 8.3. | Культурно-досуговые программы | 2 |
| 8.4. | Энциклопедия КТД | 1 |
| 8.5. | Постановочная технология номера в праздничных зрелищах | 2 |
| 8.6. | Лидерская площадка | 2 |
| 8.7. | Школа подготовки помощников вожатых | 4 |
| 8.8. | Искусство организатора | 1 |
| 8.9. | Тренинг «Вожатый + и ++». | 2 |
| 8.10. | **Летняя практика в лагере дневного пребывания** | 4 |
|  | **Модуль 9. Рефлексивный** | **3 часа** |
| 9.1. | Проведение мониторинга профессиональной готовности. | 1 |
| 9.2. | Творческий проект «Моя будущая профессия». Презентация профессии, составление развернутой профессиограммы. | 1 |
| 9.3. | Составление резюме | 1 |
|  | Итого | 72 часа |

**Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение:** учебный кабинет с возможностью трансформации пространства для организации групповой работы, тренинговых занятий, игр. Необходимое оборудование: мультимедийный комплекс, экран. Для проведения отдельных занятий потребуются компьютеры (ноутбуки, планшеты) с выходом в интернет.

**Информационно-образовательные ресурсы:**

• Образовательный портал «Школа» school.omgpu.ru;

• Информационный портал про образование «МЕЛ» mel.fm;

• Научная электронная библиотека elibrary.ru;

• Справочная правовая система consultant.ru.

**Кадровое обеспечение:**

программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование. В организации образовательных событий программы (конкурсы, круглые столы, мастер-классы) принимают участие педагоги МБОУ «Покровская СОШ»,работники СДК «Покровский».

**Список литературы**

**Нормативно-правовая база**

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, N 273-ФЗ;

2.Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

3.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г.

N 1008)

4.Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

5. СП 2.4.3648-20 Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

6. Федеральный государственный образовательный стандарт  
основного общего образования (приказ от 31 мая 2021 г. N 287) С изменениями и дополнениями от 18 июля, 8 ноября 2022 г.

7.Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14.08.2009 № 593 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»,

8.«Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»,

9.Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда РФ от 18.10.2014 №544н).

**Литература по психологии**

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов.- М.: Академический Проект,2010.-623с.

2. Алферов А.Д. Психология развития школьников: Учебное пособие для вузов. - Ростов-на-Дону,2010.-384 с.

3. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия. - М.: Академия,2010.- 367 с.

4. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учебное пособие для пед. вузов. - М.:Академия,2011.-624 с.

5. Крайг Г. Психология развития (Пер. с англ.) - СПб, 2010, 987 с. 6. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Развитие

человека от рождения до поздней зрелости: Учебное пособие для вузов.-М.:Юрайт,2011.-464 с.

7. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник.- М.: Академия, 2010.- 452 с.

8. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Россия, 2011, 414 с. 9. Практикум по возрастной психологии.- СПб.: Речь,2011.-682 с.

10. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология: Избранные психологические труды. - М.:МПСИ,2012.- 427с

**Дополнительная:**

1.Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития (Пер. с англ.). - М., 2000.

2.Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание (Пер. с англ.). - М., 1986. 3. Божович Л.И. Личность и ее развитие в детском возрасте. - М., 1968. 4. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Горелова Г.Г., Орлова Л.М. Возрастная психология: личность от молодости до старости: Учебное пособие. - М., 2003.

5. Зинченко В.П., Моргунов Е.В. Человек развивающийся. – М., 1995.

6. Кле М. Психология подростка. Психосексуальное развитие. (Пер. с фр.). -

М., 1991.

7. Кон И.С. Психология ранней юности. - М., 1982.

8. Лишенные родительского попечительства. Хрестоматия /Под ред. В.С. Мухиной. - М., 1991.

9. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. - М., 2000.

10. Немов Р.С. Психология. В 3-х т. Кн. 2. - М., 2001, 686 с.

11. Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология: Учебное пособие для вузов. - М.: Педагогическое общество России,2000.-443 с.

12. Петрушин В.И., Петрушина Н.В. Валеология: Учебное пособие. -М :Гардарики,2003.-431 с.

13. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: Учебное пособие для вузов.- М.: Академия,2000.-181с.

14. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. - М., 1994.

15. Познавательные процессы и способности в обучении./Под ред. В.Д. Шадрикова. - М., 1990.

16. Психологическая служба школы./Под ред. И.В. Дубровиной. - М., 1995.

17. Прихожан А.Н., Толстых Н.Н. Подросток в учебнике и в жизни. -

М., 1990.

18. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. /Под ред. В.В. Давыдова. - М., 1990.

19. Психология возрастных кризисов: Хрестоматия./Сост. К.В. Сельченок. -Мн., 2000.

21. Психология воспитания / Под ред. В.А. Петровского. - М., 1995. 22. Психология детства: Учебник/ Под ред. А. А. Реана.-СПб.: Прайм-Еврознак, 2003.- 350 с.

23. Психология индивидуальных различий. Тексты. /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - М., 1982.

24. Психология развития: Учебник для вузов/[Т. М. Марютина, Т.Г.

Стефаненко, К. Н. Поливанова и др.]; Под ред. Т. Д. Марцинковской.-М.:Академия,2001.-349 с.

25. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности (Пер. с нем.). - М., 1994.

26. Словарь персоналий. Психологи от А до Я. - М., 1997.

27. Флэйк-Хобсон К., Робинсон Б.Е., Скин П. Развитие ребенка и его отношений с окружающими (Пер. с англ.). - М., 1993.

28. Формирование личности в переходный период: От подросткового к юношескому возрасту /Под ред. И.В. Дубровиной. - М., 1987.

29. Формирование личности старшеклассника./Под ред. И.В. Дубровиной. -М.. 1989.

30. Хрестоматия по детской психологии./Под ред. Г.В. Бурменской. - М., 2003.

31. Хрестоматия по возрастной психологии: Учебное пособие для студентов/Сост. Л. М. Семенюк; [Под ред. Д. И. Фельдштейна].-2-е изд., испр.-М.:МПСИ,2003.-398 с.

32. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. - М., 1994. 33. Шахматов Н.Ф. Психическое старение. - М., 1996.

34. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М., 1989.

35. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис (Пер. с англ.). - М., 1996.

**Литература по педагогике**

1. Подласый И.П.Педагогика. Новый курс. В 2-х частях. Часть 2. Учебник для ВУЗов. ГРИФ МО РФ Год: 2006

2. Сластенин В.А.Педагогика профессионального образования. Учебное пособие Год: 2004

3. Гогоберидзе А.Г.Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Гриф УМО МО РФ Год: 2013

4. Мардахаев Л.В.Социальная педагогика. Учебник для бакалавров. ГрифУМО Год: 2013

5. Лысова Н.Ф.Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена. Учебное пособие Год: 2010

6. Загвязинский Владимир Ильич Теории обучения и воспитания. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО вузов России Год: 2013

7. Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада Год: 2012

8. Сигида Е.А.Содержание и методика социальной работы. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа". Гриф УМО вузов России Год: 2013

9. Капранова В.А.История педагогики. Учебное пособие. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник" Год: 2014

10. Бережнова Л. Н. Этнопедагогика. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО МО РФ Год: 2013 11. Джуринский А.Н.История педагогики и образования Год: 2010

12. Осмоловская И.М.Дидактика. Учебное пособие Год: 2008

13. Шашенкова Е.Психолого-педагогический практикум (учебно-методическое пособие) Год: 2010

14. Галагузова Минненур Социально-педагогические задачи Год: 2008 15. Лесгафт П.Ф.Семейное воспитание ребенка и его значение Год: 2010 16. Пискунов А.И.История педагогики и образования. От зарождения

воспитания в первобытном обществе до конца XX века. Гриф УМО ВУЗов России Год: 2009

17. Сальникова Педагогические технологии. Учебное пособие Год: 2010 18. Емельянова И.Н.Теория и методика воспитания. Учебное пособие Год: 2008

19. Недвецкая М.Н.Нормативно-правовые основы педагогической деятельности: настольная книга педагога Год 2009

20. Грохольская О.Г.Введение в профессиональную деятельность Год: 2011

21. Панфилова А.П.Взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник для бакалавров (+ CD-ROM) Год: 2014

22. Супрунова Людмила Леонидовна Поликультурное образование. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО вузов России Год: 2013

23. Морева Основы педагогического мастерства. Практикум. Учебное пособие для ВУЗов Год: 2006

24. Нездемковская Г.В. Этнопедагогика Год: 2011

25. Басов Н.Ф.Социальный педагог: введение в профессию. Учебное пособие Год: 2007

26. Василькова Т.А.Основы андрагогики Год: 2013

27. Хозиев В.Б.Психолого-педагогическое содействие развитию личности подростка. Учебно-методическое пособие для учителей, родителей и школьных психологов Год: 2009

28. Федоров В.А.Педагогические технологии управления качеством профессионального образования. Гриф МО РФ Год: 2008

29. Ассуирова Лариса Владимировна Педагогическая риторика. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования Год: 2013 30. Ольшанская Н.А.Техника педагогического общения. Практикум для учителей и классных руководителей Год: 2007

31. Джуринский А.Н.История педагогики и образования. Учебник для бакалавров. Гриф МО Год: 2014

32. Якушева Светлана Дмитриевна Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития. Учебное пособие Год: 201