Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Покровская средняя общеобразовательная школа

Омского муниципального района Омской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО С зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_/М.А.Ленёва« 30 » августа 2024 г | УТВЕРЖДЕНО приказом директора МОБУ «Покровская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А.Квашина« 30 » августа2024 г. № 325 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**курса «В мире профессий»**

 *(наименование курса)*

для 4 класса

2024-2025 уч.год

 Рабочую программу составила:

Ваньшова Гюзель Викторовна

учитель начальных классов

**с.Покровка,2024г**

**Пояснительная записка**

 В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

 Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

 Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения учащихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

 Программа «В мире профессий» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Курс «В мире профессий» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности начального  общего образования. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития, на основе программы развивающего курса «В мире профессий», авторы Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся. При определении этих сфер основываются на типологии, предложенной доктором психологических наук Е.А. Климовым. данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек – человек», «человек-техника», «человек - художественный образ», «человек – природа».

**Цель:** формирование у обучающихся знаний о мире профессий и созданиеусловий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

**Задачи:**

Образовательные:

– расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

– расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

– активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

– воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.

– расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;

– воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

**Планируемые результаты**

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;

- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по социальномунаправлению «Кем быть?» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**1.Регулятивные УУД:**

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

**Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

 - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

**Содержание программы. Общая характеристика программы.**

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие внеурочной деятельности имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

**Место программы**

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Мир профессий» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Данная программа рассчитана на проведение 0,5 часа в неделю: 4 классы - 17 ч. в год.

**Формы контроля:**

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу — творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»

**Тематическое планирование**

 (4 класс-17 часов)

**Цели и задачи** профориентационной работы в4 классе

* обобщая и развивая представления о труде, полученные учащимися в 1-3 классах, продолжать воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда;
* расширять и углублять представления о различных профессиях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Количество часов |
| теория  | практика |
| 1 | В гостях у своего «Я». | 1 |  | 1 |
| 2 | Мое «Я» в гостях у других «Я» | 1 |  | 1 |
| 3 | Великая радость – работа | 1 |  | 1 |
| 4 | « Быть нужным людям…» | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 5 | Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия» | 1 |  | 1 |
| 6 | Характер и выбор профессии | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Правила выбора профессии | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Творческий проект «Моя будущая профессия» | 1 |  | 1 |
| 9 | Представление о себе и проблема выбора профессии | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 10 | «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») | 1 |  | 1 |
| 11 | Как готовить себя к будущей профессии | 1 |  | 1 |
| 12 | Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?» | 1 |  | 1 |
| 13 | Сочинение « … - это призвание!» | 1 |  | 1 |
| 14 | Профессии ,без которых не обойтись. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 15 | Исследование «Необычная творческая профессия» | 1 |  | 1 |
| 16 | Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий» | 1 |  | 1 |
| 17 | Проект « Я и мир профессий» | 1 |  | 1 |

Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать диагностический инструментарий, представленный в таблице (таблица 1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Таблица 1 |  |
| **Критерии** |  |  |  |  | **Показатели** |  |  | **Методики** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **диагностики** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Когнитивный |  |  | трудового |  | 1.Знания о труде. |  |  |  | Тестирование |  |
| знания | учащихся | о |  | 2.Понимание | значения | труда | для | (Тесты | «Зачем |  |
| труде, | о | мире |  | жизни общества | и | каждого | нужен труд?», |  |
| профессий |  |  |  | человека. |  |  |  |  | «Какая | это |  |
|  |  |  |  |  | 3.Знания об основных профессиях, | профессия?») |  |
|  |  |  |  | сформированности |  |  |
|  |  |  |  |  | их особенностях. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | сознания |  |  |  |
| Мотивационно- |  | 1.Отношение к труду и людям | Наблюдение |  |
| личностный |  |  | труда |  |  |  |  | Методика |  |  |
| отношение | к труду, | 2. | Интерес | к | трудовой | и | «Продолжи |  |
| интерес к профессиям, | профессиональной деятельности. | предложение» |  |
| желание |  | овладеть | Уровень |  | 3. Желание овладеть какой-либо | Беседа | «Кем |  |
| какой-либо |  |  |  | профессией. |  |  |  |  | быть?» |  |  |
| профессиональной |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| деятельностью |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Поведенческий |  | ***Уровень трудовой*** |  | 1.Навыки трудовой деятельности. | Наблюдение. |  |
| Навыки |  | трудовой |  | 2.Проявлегие |  | трудолюбия, | Анализ |  |  |
| деятельности, |  | ***активности*** | старательности. |  |  |  | продуктов |  |  |
| ответственность, |  | 3.Добросовестность, |  | активность, | трудовой |  |  |
| дисциплинированность, | ответственность в учебном труде. | деятельности. |  |
| самостоятельность | в |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| труде |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Итоги учёта** знаний,умений,овладения обучающимися универсальных учебныхдействий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

 Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

**Методическое обеспечение программы.**

 **Литература для учителя:**

1. Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Издательство «БАРО-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2008 г.

*Дополнительно:*

* 1. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности. А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
	2. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. Л.И. Божович. – М., 1968.
	3. Дмитриев, Ю. Соседи по планете. Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам»,1985.
1. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Программа с методическими рекомендациями для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия» (2011)
	1. Журкова,А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах Учебное пособие.

 А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.

* 1. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник. Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.
	2. Игумнова, Е. Банкир, фермер иль портной… кто же я буду такой??? Учеб. пособие для преподавателей. Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
	3. Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы. Учебное пособие. А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.
	4. Левитан, Е.П. Малышам о звёздах и планетах. Е.П. Левитан. - М.; «Педагогика-Пресс», 1981.
	5. Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей. Т.Н. Образцова. - М.: ООО “Этрол”, ООО “ИКТЦ “ЛАДА”, 2005.
	6. Психология развивающейся личности. сост. А.В. Петровский. – М., 1987.
	7. Разумихина. Г. Будь, пожалуйста, счастлив! Г. Разумихина. – М., 1990.
	8. Федин. С. Игры в пути. Учебное пособие. С. Федин. - М.; 2000.
	9. Формирование социально активной личности в младшем школьном возрасте . А. Дмитриева, А. Попова. – М.: Прометей, 1993.
	10. Яровая , Л. Н., Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия, 2 класс Л. Н. Яровая, О.Е. Жиренко. - М: «Вако», 2004