Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Покровская средняя общеобразовательная школа

Омского муниципального района Омской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  с зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_/М.А.Ленёва  « 30 » августа 2024 г | УТВЕРЖДЕНО приказом директора  МОБУ «Покровская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А.Квашина  « 30 » августа 2024 г. № 325 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**курса «Правоохранительный отряд»**

*(наименование курса)*

для 8-9 класса

2024-2025 уч.год

Рабочую программу составила:

Ташимова Анастасия Олеговна

социальный педагог

**с.Покровка,2024г**

**Пояснительная записка**

Программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних направлена на развитие личности, профилактики правонарушений, оказание индивидуальной помощи человеку или группы лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, и является составной частью программы развития школы.

*Актуальность:*

Необходимость разработки данной программы продиктована социальными и экономическими проблемами, произошедшими в нашем обществе. Обесцениваются духовно–нравственные идеалы, растет детская безнадзорность и беспризорность, падает жизненный уровень, увеличивается число неблагополучных семей. Дефицит гуманности и милосердия сказывается на детях, их проблемам стали уделять меньше внимания в семье.

В школе имеются учащиеся, проживающие в неблагополучных семьях, где родители злоупотребляют спиртными напитками, не занимаются воспитанием детей, семьи, находящиеся в социально-опасном положении. Появилась категория семей, в которых родители в поисках хорошо оплачиваемой работы уезжают за пределы района, а детей оставляют на попечение бабушек, близких родственников. Ни для кого не является секретом, что данная категория обучающихся в силу исторически сложившихся условий имеет склонность к совершению правонарушений.

В результате ослабления института семьи, его воздействия на воспитание детей растет число безнадзорных и беспризорных детей. Сегодня, как никогда, актуален вопрос расширения возможностей внешкольной занятости детей, организации досуга несовершеннолетних по месту жительства, особенно в каникулярное время.

Основная цель:

Реализация программы предполагает создание комплексной системы мер по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, направленной на оказание социальной помощи подросткам через деятельность отряда ОПП.

**Содержание программы**

**Методика**: тематические занятия, беседы, игровые уроки, практические занятия, конкурсы, соревнования, викторины, настольные, ролевые, дидактические игры.

Для осуществления программы школа располагает следующими ресурсами:

*Материально-технические:*

- учебные кабинеты

- спортивный зал

- компьютеры

- принтер

- сканер

*Кадровые:*

- администрация школы

- социальный педагог

- психолог

- педагоги

- тренер

*Информационные:*

- компьютерный класс;

- библиотека

- интернет

- электронная почта

- методическая литература

- видеофильмы

ОПП представляет собой «правоохранительные органы в миниатюре». Возраст участников от 13 до 16 лет.

**Тематический план программы**

***Тема 1.***

**• Введение. Основные правила техники безопасности и поведения. Выборы командира и заместителя. Выбор атрибутики отряда: название, девиз, эмблема.**

*Формы и методы проведения занятия:* лекция,групповая работа,беседа

***Тема 2.***

**• Вручение удостоверения и именного бейджика. Составление памятки членов отряда профилактики правонарушений. Оформление уголка отряда. Работа с информационным материалом.**

*Формы и методы проведения занятия:* беседа, групповая работа, работа с информационным материалом

***Тема 3.***

**• Просмотр видеофильмов по пропаганде здорового образа жизни и организация последующего обсуждения в рамках месячника «Экстремизму – НЕТ!», «Внимание – подросток!», «Жизнь без наркотиков».**

*Формы и методы проведения занятия:* просмотр информационных фильмов, обсуждение сюжета.

***Тема 4.***

**• Выпуск «Листовок» по профилактике употребления табака, алкоголя, психоактивных веществ и формированию здорового образа жизни в рамках месячников «Экстремизму – НЕТ!», «Внимание – подросток!», «Жизнь без наркотиков».**

*Формы и методы проведения занятия:* лекция, групповая и парная работа, практикум.

***Тема 5.***

**• Дебаты «Наркотикам – нет!»**

*Формы и методы проведения занятия:* групповая и парная работа, обсуждение, практикум.

***Тема 6.***

**• Создание методической копилки мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма и употребления ПАВ обучающимися.**

*Формы и методы проведения занятия:* групповая и парная работа, обсуждение.

***Тема 7.***

**• Организация выставки методической литературы по вопросам профилактики правонарушений, алкоголизма и употребления ПАВ для учащихся в школьной библиотеке.**

*Формы и методы проведения занятия:* групповая и парная работа, презентация.

***Тема 8.***

**• Составление памятки для родителей по профилактике суицида. Причины, черты подросткового суицида.**

*Формы и методы проведения занятия:* групповая и парная работа, обсуждение.

***Тема 9.***

**• Оформление стендовой информации «Телефоны доверия», «Телефоны горячей линии».**

*Формы и методы проведения занятия:* групповая и парная работа, практикум.

***Тема 10.***

**• Изучение нормативных документов. Устав школы.**

*Формы и методы проведения занятия:* лекция **с** элементами обсу­ждения и работы с документами.

***Тема 11.***

**• Изучение нормативных документов. Международная Конвенция ООН о правах ребенка.**

*Формы и методы проведения занятия:* лекция **с** элементами обсу­ждения и работы с законодательными актами.

***Тема 12.***

**• Изучение нормативных документов. Конституция РФ.**

*Формы и методы проведения занятия:* лекция **с** элементами обсу­ждения и работы с законодательными актами.

***Тема 13.***

**• Изучение нормативных документов. Уголовный кодекс РФ.**

*Формы и методы проведения занятия:* лекция **с** элементами обсу­ждения и работы с законодательными актами.

***Тема 14.***

**• Изучение нормативных документов. Кодекс об административных правонарушениях.**

*Формы и методы проведения занятия:* лекция **с** элементами обсу­ждения и работы с законодательными актами.

***Тема 15.***

**• Изучение нормативных документов. Социальный паспорт микрорайона и школы.**

*Формы и методы проведения занятия:* лекция **с** элементами обсу­ждения и работы с документами, беседа, работа с планом микрорайона и школы.

***Тема 16.***

**• Выявление детей, оказавшихся в социально-опасном положении. Взаимосвязь с классными руководителями и оказание помощи в учебно-воспитательном процессе.**

*Формы и методы проведения занятия:* беседа, обсуждение*,* разбор и анализ конкретных ситуаций, исследование.

***Тема 17.***

**• Выявление детей «группы риска», склонных к правонарушениям. Анализ причин правонарушений, совершаемых учащимися.**

*Формы и методы проведения занятия:* разбор и анализ конкретных ситуаций, работа в парах, исследование.

***Тема 18.***

**• Формирование банка данных на «трудных» подростков, подростков из неблагополучных семей.**

*Формы и методы проведения занятия:* разбор и анализ конкретных ситуаций, исследование, практикум, работа с таблицей.

***Тема 19.***

**• Осуществление социального патронажа детей группы риска и их семей с инспектором ПДН.**

*Формы и методы проведения занятия:* исследование, разбор и анализ конкретных ситуаций.

***Тема 20.***

**• Дискуссия: «Причины трудновоспитуемости подростков». «Роль семьи и школы в воспитании нравственных качеств подростков. Роль семьи в профилактике совершения правонарушений подростков».**

*Формы и методы проведения занятия:* лекция **с** элементами обсу­ждения, просмотр презентации, дискуссия.

***Тема 21.***

**•** **Дискуссия: «Профилактика драк и агрессивного поведения учащихся». Составление анкет для учащихся, родителей, педагогов.**

*Формы и методы проведения занятия:* лекция **с** элементами обсу­ждения, просмотр презентации, дискуссия, групповая работа.

***Тема 22.***

**• Анализ индивидуальных профилактических бесед с учащимися, нарушающих правила внутреннего распорядка и поведения в школе, учащихся, отстающих в учебе.**

*Формы и методы проведения занятия:* анализ ситуации; групповая работа, практикум.

***Тема 23.***

**• Составление анкет для учащихся, с целью выяснения их занятости во внеурочное время.**

*Формы и методы проведения занятия:* исследование, анкетирование, блиц-опрос, групповая, парная и индивидуальная работа.

***Тема 24.***

**• Составление списка объединений дополнительного образования. Вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и секции.**

*Формы и методы проведения занятия:* блиц-опрос, беседа, практикум.

***Тема 25.***

**• Создание сайта «ОПП»**

*Формы и методы проведения занятия:* групповая работа, практикум, презентация.

***Тема 26.***

**• Создание правового отдела в библиотеке, подбор нужной литературы.**

*Формы и методы проведения занятия:* групповая работа, беседа, работа с документами о правах человека, презентация.

***Тема 27.***

**• Оформление информационных стендов для родителей «Права и обязанности».**

*Формы и методы проведения занятия:* групповая, парная и индивидуальная работа, практикум.

***Тема 28.***

**• Оформление рубрики «Твое будущее в твоих руках»» в классных уголках.**

*Формы и методы проведения занятия:* групповая, парная и индивидуальная работа, практикум, работа с законодательными актами.

***Тема 29.***

**• Подготовка к проведению тематических классных часов: «Права и ответственность несовершеннолетних»**

*Формы и методы проведения занятия:* лекция-беседа, групповая работа, практикум, презентации проектов, связанных с правовой тематикой.

***Тема 30.***

**• Подготовка к проведению родительских лекториев:**

**«Что такое наркомания»,**

**«Здоровый образ жизни – залог жизненного успеха»,**

**«Курить – здоровью вредить»**

*Формы и методы проведения занятия:* групповая работа, презентации проектов, практикум.

***Тема 31.***

**• Подготовка и проведение детской ролевой игры «Ребята, давайте жить дружно!» в 1-4-х классах по Всеобщей декларации прав человека).**

*Формы и методы проведения занятия:* ролевая игра, инсценировка,групповая работа, практикум.

***Тема 32.***

**• Подготовка к проведению анкетирования по изучению состояния профилактической работы в классах**

*Формы и методы проведения занятия:* групповая работа, практикум.

***Тема 33.***

**• Викторина «На пороге к выбору профессий. Калейдоскоп профессий» (подготовка и проведение)**

*Формы и методы проведения занятия:* викторина, загадки, беседа, презентация.

***Тема 34.***

• **Итоговое заседание ОПП. Анализ проделанной работы за 4 четверть и за учебный год.**

*Формы и методы проведения занятия:* анализ ситуации; групповая работа, практикум, презентация.

***Рейды отряда охраны правопорядка (в течение года, по графику)***

**Календарный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего**  **часов** | **Теорети**  **ческие занятия** | **Практи**  **ческие занятия** |
| 1 | Введение. Основные правила техники безопасности и поведения. Выборы командира и заместителя. Выбор атрибутики отряда: название, девиз, эмблема. | 1 | 1 |  |
| 2 | Вручение удостоверения и именного бейджика. Составление памятки членов отряда профилактики правонарушений. Оформление уголка отряда. Работа с информационным материалом. | 1 |  | 1 |
| 3 | Просмотр видеофильмов по пропаганде здорового образа жизни и организация последующего обсуждения в рамках месячника «Экстремизму – НЕТ!», «Внимание – подросток!», «Жизнь без наркотиков». | 1 |  | 1 |
| 4 | Выпуск «Листовок» по профилактике употребления табака, алкоголя, психоактивных веществ и формированию здорового образа жизни в рамках месячников «Экстремизму – НЕТ!», «Внимание – подросток!», «Жизнь без наркотиков». | 1 |  | 1 |
| 5 | Дебаты «Наркотикам – нет!» | 1 |  | 1 |
| 6 | Создание методической копилки мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма и употребления ПАВ обучающимися. | 1 |  | 1 |
| 7 | Организация выставки методической литературы по вопросам профилактики правонарушений, алкоголизма и употребления ПАВ для учащихся в школьной библиотеке. | 1 |  | 1 |
| 8 | Составление памятки для родителей по профилактике суицида. Причины, черты подросткового суицида. | 1 |  | 1 |
| 9 | Оформление стендовой информации «Телефоны доверия», «Телефоны горячей линии». | 1 |  | 1 |
| 10 | Изучение нормативных документов. Устав школы. | 1 | 1 |  |
| 11 | Изучение нормативных документов. Международная Конвенция ООН о правах ребенка. | 1 | 1 |  |
| 12 | Изучение нормативных документов. Конституция РФ. | 1 | 1 |  |
| 13 | Изучение нормативных документов. Уголовный кодекс РФ. | 1 | 1 |  |
| 14 | Изучение нормативных документов. Кодекс об административных правонарушениях. | 1 | 1 |  |
| 15 | Изучение нормативных документов. Социальный паспорт микрорайона и школы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16 | Выявление детей, оказавшихся в социально-опасном положении. Взаимосвязь с классными руководителями и оказание помощи в учебно-воспитательном процессе. | 1 |  | 1 |
| 17 | Выявление детей «группы риска», склонных к правонарушениям. Анализ причин правонарушений, совершаемых учащимися. | 1 |  | 1 |
| 18 | Формирование банка данных на «трудных» подростков, подростков из неблагополучных семей. | 1 |  | 1 |
| 19 | Осуществление социального патронажа детей группы риска и их семей с инспектором ПДН. | 1 |  | 1 |
| 20 | Дискуссия: «Причины трудновоспитуемости подростков». «Роль семьи и школы в воспитании нравственных качеств подростков. Роль семьи в профилактике совершения правонарушений подростков». | 1 |  | 1 |
| 21 | Дискуссия: «Профилактика драк и агрессивного поведения учащихся». Составление анкет для учащихся, родителей, педагогов. | 1 |  | 1 |
| 22 | Анализ индивидуальных профилактических бесед с учащимися, нарушающих правила внутреннего распорядка и поведения в школе, учащихся, отстающих в учебе. | 1 |  | 1 |
| 23 | Составление анкет для учащихся, с целью выяснения их занятости во внеурочное время. | 1 |  | 1 |
| 24 | Составление списка объединений дополнительного образования. Вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и секции. | 1 |  | 1 |
| 25 | Создание сайта «ОПП» | 1 |  | 1 |
| 26 | Создание правового отдела в библиотеке, подбор нужной литературы | 1 |  | 1 |
| 27 | Оформление информационных стендов для родителей «Права и обязанности». | 1 |  | 1 |
| 28 | Оформление рубрики «Твое будущее в твоих руках»» в классных уголках. | 1 |  | 1 |
| 29 | Подготовка к проведению тематических классных часов: «Права и ответственность несовершеннолетних» | 1 |  | 1 |
| 30 | Подготовка к проведению родительских лекториев:  «Что такое наркомания»,  «Здоровый образ жизни – залог жизненного успеха»,  «Курить – здоровью вредить» | 1 |  | 1 |
| 31 | Подготовка и проведение детской ролевой игры «Ребята, давайте жить дружно!» в 1-4-х классах по Всеобщей декларации прав человека). | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 32 | Подготовка к проведению анкетирования по изучению состояния профилактической работы в классах | 1 |  | 1 |
| 33 | Викторина «На пороге к выбору профессий. Калейдоскоп профессий» (подготовка и проведение) | 1 |  | 1 |
| 34 | Итоговое заседание ОПП. Анализ проделанной работы за 4 четверть и за учебный год. | 1 |  | 1 |
|  | **Итого:** | **34** |  |  |

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ

Для решения поставленных задач учитывается сложившееся социально-педагогическое пространство школы, связанное с профилактикой правонарушений. При планировании профилактической работы учитываются районные и республиканские положения о правовом воспитании обучающихся. Более тесное сотрудничество осуществляется с учреждениями, находящимися на территории муниципального образования, разрабатываются совместные планы работы, проводятся общие мероприятия. Образовательное учреждение активно сотрудничает с отделом внутренних дел и ГИБДД по району, что позволило создать систему работы по профилактике правонарушений.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Результаты программы можно будет оценить по следующим критериям:

• Стабильный интерес учащихся к отряду;

• Массовость, активность участия детей в мероприятиях по данной направленности;

• Проявление лидерских качеств, самостоятельности;

• Результативность по итогам школьных, районных, республиканских, российских конкурсов.

**Информационные ресурсы**

1. Всеобщая Декларация прав человека. http://www.un.org/russian/topics/humanrts/hrschool.htm
2. Гражданский кодекс РФ (извлечения)
3. Григорьева Н.А. Подготовка учащихся 9-11 классов к олимпиадам по праву.- Панорама, 2006
4. Иоффе А.И. Методические материалы по гражданскому образованию: учебное пособие – М.: 2003
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях (извлечения)
6. Конвенция о правах ребенка (извлечения): http://www.hri.ru
7. Конституция Российской Федерации
8. Международный пакт о гражданских и политических правах (извлечения)
9. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (извлечения)
10. Мозаика граждановедения: учебно-методические рекомендации.- Брянск: 2005
11. Семейный кодекс РФ (извлечения)

12. Трудовой кодекс РФ

1. Уголовный кодекс РФ
2. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (извлечения)
3. Элективный курс практического права «Детский правозащитный университет»:

методическое пособие/ сост. О.А.Северина., Е.Н.Сорокина; под ред. О.В.Козачек, В.В.Черникова.- М.: Глобус, 2007

1. 900igr.net - Презентации по праву
2. [www.pravo.aodb-blag.ru](http://www.pravo.aodb-blag.ru) - Детский центр правовой информации
3. http://www.pravadetey.ru/index.html - «Права ребенка - твои права» - информационно-правовой ресурс для детей
4. Детский правовой сайт http://mir.pravo.by/
5. Школьный сектор ассоциации "Реларн" : правовая защита детей, новости для

детей, учителей http://school-sector.relarn.ru/